


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Современные проблемы становления поликультурной образовательной
среды**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Историко-филологическое образование
в поликультурной среде
Квалификация: магистр

Мичуринск 2023

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды»: формирование национальной идентичности личности, обеспечение подготовки обучающихся к пониманию других культур, признанию и принятию культурного разнообразия.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н,- приказ Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

– УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

– УК-5 - способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

общепрофессиональные:

– ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;

профессиональные:

– ПК-2 - способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Коммуникация					
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1ук-4 – Знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не знает основ установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основах установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо знает основы установлен ия разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уверенно знает основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

			ого взаимодействия	профессионального взаимодействия	
ИД-2ук-4 – Умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществления коммуникации в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованного выбора оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уверенно умеет осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	

	ИД-3 _{УК-4} – Владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Не владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации навыков применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Хорошо владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Уверенно владеет навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
--	---	---	---	---	---

Категория универсальных компетенций – Межкультурное взаимодействие

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} – Знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний о национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностях и национальных традиций; основных моделей поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Хорошо знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия	Уверенно знает национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия
---	--	--	--	--	--

	<p>ИД-2_{ук-5} – Умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Не умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации умений анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Хорошо умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уверенно умеет анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>
	<p>ИД-3_{ук-5} – Владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Не владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации приемов и средств создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективно межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Уверенно владеет приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>					

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИД-1 _{ОПК-7} – Знает основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Не знает основных механизмов планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Допускает ошибки при демонстрации знаний об основных механизмах планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основных приемов организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Хорошо знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия	Уверенно знает основные принципы, закономерности, механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия
	ИД-2 _{ОПК-7} – Умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Не умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Допускает ошибки при демонстрации умений совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Хорошо умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений	Уверенно умеет совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений

				взаимодейс твия участников образовател ьных отношений	
	ИД-3 _{ОПК-7} – Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Не владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Допускает ошибки при демонстрации опыта успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способов решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Хорошо владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений	Уверенно владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям	Не умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных	Хорошо умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных	Уверенно умеет проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных

	образовательных стандартов	стандартов	отвечающие требованиям образовательных стандартов	отвечающие требованиям образовательных стандартов	х стандартов
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих их предметным областям и образовательным стандартам	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих их предметным областям и образовательным стандартам	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих их предметным областям и образовательным стандартам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основы установления разных видов коммуникации и коммуникационных технологий, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

национальные, конфессиональные и этнокультурные особенности и национальные традиции; основные модели поведения в процессе межкультурного взаимодействия;

основные механизмы планирования и реализации взаимодействия участников образовательных отношений; основные приемы организаторской деятельности по созданию условий оптимального взаимодействия;

алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

уметь:

осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и других формах; обоснованно выбирать оптимальных средства коммуникации и коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

анализировать особенности межкультурного взаимодействия с учетом национальных, конфессиональных и этнокультурных особенностей и национальных традиций, учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

совместно с другими участниками образовательных отношений планировать эффективное взаимодействие; использовать средства ИКТ для оптимальной организации взаимодействия; использовать особенности и возможности цифровой образовательной среды для организации взаимодействия участников образовательных отношений;

проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов;

владеть:

навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе

на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; приемами и средствами создания поликультурной среды для эффективного межкультурного взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности; опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; способами решения проблем взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Код общепрофессиональной и профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной

				<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none">- планирование и проведение учебных занятий;- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;- формирование универсальных учебных действий;- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);- формирование мотивации к обучению;- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
--	--	--	--	--

ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,
ПК-1, ПК-2, ПК-3				

				<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none">- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и
--	--	--	--	--

				<p>безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и

				<p>динамики развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;- оказание адресной помощи обучающимся;- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического
--	--	--	--	---

				<p>консилиума; - разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ</p>
--	--	--	--	---

				<p>развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>		<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;</p> <p>- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности</p>

				<p>жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none">- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным и образовательным и стандартами и основными образовательным и программами;- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных
--	--	--	--	---

				<p>особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными и потребностями <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование психологической готовности к школьному обучению;- создание позитивного психологического климата в группе и условий для
--	--	--	--	---

				<p>доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим и к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</p> <p>- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте:</p> <p>предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;</p> <p>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми</p>
--	--	--	--	---

				<p>деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к

				<p>учебной;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития
--	--	--	--	--

				<p>первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>	<p>01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p>Код А Преподавание по дополнительным общеобразоват</p>	<p>А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение</p>	<p>- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для</p>

		<p>ельным программам</p>	<p>дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала),
--	--	--------------------------	---	---

				формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных

				обязанностей.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> - разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и

			ьной программы	учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-		Код В Организационно-методическое обеспечение	В/01.6 Организация и проведение исследований	- организация разработки и(или)разработка программ и

3		реализации дополнительных общеобразовательных программ	рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3			В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и

				<p>других методических материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
<p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4</p> <p>ПК-1, ПК-2, ПК-3</p>			<p>В/03.6</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами; - разработка рекомендаций по совершенствованию качества

				образовательного процесса; - организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 ПК-1, ПК-2, ПК-3		Код С Организационное педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4			С/02.6 Организационно-педагогическое	- планирование, организация и проведение

ПК-1, ПК-2, ПК-3			обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.
------------------	--	--	---	--

3. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-4	УК-5	ОПК-7	ПК-2	Общее количество компетенций
Раздел 1. Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества	x	x	x	x	4

Тема 1. Поликультурная среда как предмет исследования в различных областях научного знания	х	х	х	х	4
Тема 2. Основные подходы к исследованию феномена поликультурной среды	х	х	х	х	4
Раздел 2. Поликультурный образовательный подход.	х	х	х	х	4
Тема 1. Принципы поликультурного подхода в образовании.	х	х	х	х	4
Тема 2. Задачи поликультурного подхода.	х	х	х	х	4
Тема 3. Содержание поликультурного образования.	х	х	х	х	4
Раздел 3. Проблема подготовки педагогических кадров и их готовность работать в условиях поликультурности	х	х	х	х	4
Тема 1. Моральная, психологическая, профессиональная готовность педагогических кадров работать в поликультурной среде.	х	х	х	х	4
Тема 2. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.	х	х	х	х	4

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды» относится к Блоку 1 Дисциплины (модули). Вариативная часть (Б1.В.01). Данная дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами «Межкультурная коммуникация в современном поликультурном социальном и образовательном пространстве», «Основы межкультурного профессионального общения», «Практикум по культуре речевого общения в поликультурной среде», «Перевод как форма межкультурной коммуникации».

Для освоения дисциплины «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды» обучающиеся используют знания, умения, и виды деятельности, приобретенные в ходе освоения дисциплин «Методология и методы научного педагогического исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Формирование профессиональной компетентности педагога», «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога», «Теория и методика профильного историко-филологического обучения».

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Всего часов	1 курс семестр 2 очная форма обучения	
Аудиторные занятия, в т.ч.	38	38	
Лекции	10	10	
Практические занятия	14	14	
Лабораторные работы	14	14	
Самостоятельная работа, в т.ч.	34	34	
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	12	12	
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	10	160	
Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	4	
Подготовка к экзамену	8	8	
Контроль	36	36	
Вид итогового контроля	Экзамен	Экзамен	

Вид занятий	Всего часов	2 курс заочная форма обучения	
		Сессия 1	Сессия 2
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	2	10
Лекции	4	2	2
Практические занятия	4	-	4
Лабораторные работы	4	-	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	92	34	58
Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	40	14	26
Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	40	16	24
Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	10	4	6
Подготовка к зачету	2		2
Вид итогового контроля			зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества	3	1	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2
2	Раздел 2. Поликультурный образовательный подход.	3	1	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2
3	Раздел 3. Проблема подготовки педагогических кадров и их готовность работать в условиях поликультурности.	4	2	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины, темы практических занятий и их содержание	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции
1	Раздел 1. Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества	6	1	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2
2	Раздел 2. Поликультурный образовательный подход.	4	2	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2
3	Раздел 3. Проблема подготовки педагогических кадров и их готовность работать в условиях поликультурности	4	1	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

4.4. Лабораторные работы

№	Раздел дисциплины, темы лабораторных занятий и их содержание	Объем в часах очная форма обучения	Объем в часах заочная форма обучения	Формируемые компетенции	Программное обеспечение
---	--	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------	-------------------------

2	Раздел 2. Поликультурный образовательный подход.	6	2	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2	American Business English (видео) CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN. CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN.
3	Раздел 3. Проблема подготовки педагогических кадров и их готовность работать в условиях поликультурности.	8	2	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2	CD ROM Винс М. Грамматика английского языка в упражнениях. Macmillan. CD ROM Макмиллан. Базовый словарь. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN. CD ROM Макмиллан. Словарь английского языка. Великобритания: Оксфорд: MACMILLAN.

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость очная форма обучения	Трудоемкость заочная форма обучения
Раздел 1. Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	12
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	10
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1
Раздел 2. Поликультурный образовательный подход.	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	12
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	20
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1
Раздел 3. Проблема подготовки педагогических кадров и их готовность работать в условиях поликультурности	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	14
	Подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам, защите реферата	4	20

	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), подготовка к зачету	2	2
Итого:		34	92

4.6. Курсовое проектирование - учебным планом не предусмотрено.

4.7 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества

Тема 1. Поликультурная среда как предмет исследования в различных областях научного знания

Понятие «поликультурная среда» в политологическом, социологическом, психолого-педагогическом, философском дискурсах. Поликультурная среда как форма и продукт деятельности людей различных культур.

Тема 2. Основные подходы к исследованию феномена поликультурной среды

Основные подходы к исследованию феномена поликультурной среды. Аксиологический и гносеологический подходы. Исторический и политологический подходы. Ксенологический подход. Лингвистический и лингвокультурологический подходы.

Раздел 2. Поликультурный образовательный подход.

Тема 1. Принципы поликультурного подхода в образовании.

Принципы полилингвальности, преемственности, дифференциации, креативности, культурной целостности, объемной картины мира, вариативности, этической актуальности.

Тема 2. Задачи поликультурного подхода. Актуализация диалога и взаимодействия культур. Контрастивное овладение содержанием иноязычного образования. Творческая целесообразность, сохранение и создание новых профессиональных и языковых ценностей. Воспитание уважения к истории и культуре других народов. Создание поликультурной среды образования как основы взаимодействия личности с элементами других культур.

Тема 3. Содержание поликультурного образования.

Этнические знания. Овладение средствами межнационального общения. Воспитание гуманного отношения к культурному разнообразию, воспитание толерантности, терпимости в поликультурной среде. Противоречивость феномена толерантности. Взаимосвязь языка и культуры. Понятие стереотипа в лингвистике и лингвокультурологии. Коммуникативное поведение. Категория толерантности в коммуникативных культурах разных этносов. Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением других народов.

Раздел 3. Проблема подготовки педагогических кадров и их готовность работать в условиях поликультурности

Тема 1. Моральная, психологическая, профессиональная готовность педагогических кадров работать в поликультурной среде.

Действия в нестандартных ситуациях, социальная и этическая ответственность за принятые решения. Особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий.

Тема 2. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач.

Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Анализ результатов научных исследований в области поликультурного образования, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, самостоятельного осуществления научного исследования.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Использование информационных технологий предполагает:

- умение пользоваться образовательными электронными ресурсами вуза;
- умение пользоваться электронной и голосовой почтой;
- умение пользоваться электронной библиотекой;
- умение пользоваться интернет-ресурсами.

Вид учебных занятий	Современные образовательные технологии
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств
Практические занятия	проектное обучение, развивающие учебные игры (познавательные игры, драматизации, имитации и др.), имитационно-игровое моделирование
Лабораторные работы	диалоговые формы обучения, имитационно-игровое моделирование, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве
Самостоятельная работа	традиционная форма - работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, подготовка к практическим занятиям и тестированию

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, – рефераты, коллоквиум; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного

направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля) «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды».

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2	темы рефератов, тестовые задания, вопросы для собеседования, компетентностно-ориентированные задания, вопросы для зачета	3 10 3 1 4
2	Раздел 2. Поликультурный образовательный подход	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2	темы рефератов, тестовые задания, вопросы для собеседования, компетентностно-ориентированные задания вопросы для зачета	3 10 3 2 10
3	Раздел 3. Проблема подготовки педагогических кадров и их готовность работать в условиях поликультурности	УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2	темы рефератов, тестовые задания, вопросы для собеседования, компетентностно-ориентированные задания вопросы для зачета	3 10 3 3 7

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Поликультурная образовательная среда как феномен современной жизни общества

1. Поликультурная среда как предмет исследования в различных областях научного знания. Понятие «поликультурная среда» в политологическом, социологическом, психолого-педагогическом, философском дискурсах. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2
2. Поликультурная среда как форма и продукт деятельности людей различных культур. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2
3. Основные подходы к исследованию феномена поликультурной среды УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2
4. Основные подходы к исследованию феномена поликультурной среды. Аксиологический и гносеологический подходы. Исторический и политологический

подходы. Ксенологический подход. Лингвистический и лингвокультурологический подходы. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

Раздел 2. Поликультурный образовательный подход.

5. Принципы поликультурного подхода в образовании. Принципы полилингвальности, преемственности, дифференциации, креативности, культурной целостности, объемной картины мира, вариативности, этической актуальности. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

6. Задачи поликультурного подхода. Актуализация диалога и взаимодействия культур. Контрастивное овладение содержанием иноязычного образования. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

7. Творческая целесообразность, сохранение и создание новых профессиональных и языковых ценностей. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

8. Воспитание уважения к истории и культуре других народов. Создание поликультурной среды образования как основы взаимодействия личности с элементами других культур. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

9. Содержание поликультурного образования. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

10. Этнические знания. Овладение средствами межнационального общения. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

11. Воспитание гуманного отношения к культурному разнообразию, воспитание толерантности, терпимости в поликультурной среде. Противоречивость феномена толерантности. Взаимосвязь языка и культуры. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

12. Понятие стереотипа в лингвистике и лингвокультурологии. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

13. Коммуникативное поведение. Русское коммуникативное поведение в сопоставлении с коммуникативным поведением других народов. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

14. Категория толерантности в коммуникативных культурах разных этносов. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

Раздел 3. Проблема подготовки педагогических кадров и их готовность работать в условиях поликультурности

15. Моральная, психологическая, профессиональная готовность педагогических кадров работать в поликультурной среде. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

16. Действия в нестандартных ситуациях, социальная и этическая ответственность за принятые решения. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

17. Особенности профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

18. Взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководство коллективом, толерантное восприятие социальных, этноконфессиональных и культурных различий. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

19. Современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

20. Систематизация, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

21. Анализ результатов научных исследований в области поликультурного образования, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Использование индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, самостоятельного осуществления научного исследования. УК-4, УК-5, ОПК-7, ПК-2

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов) зачтено</p>	<p>полное знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>полное умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>полное владение систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной</p>	<p>тестовые задания (30-40 баллов); реферат (коллоквиум) (7-10 баллов); вопросы для зачета (38-50 баллов)</p>

	<p>эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) зачтено</p>	<p>знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>владение систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками</p>	<p>тестовые задания (20-29 баллов); реферат (коллоквиум) (5-8 баллов); вопросы для зачета (25-37 баллов)</p>

	<p>межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов) <i>зачтено</i></p>	<p>поверхностное знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>не сформированное умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов); реферат (коллоквиум) (3-6 балла); вопросы для зачета (18-24 баллов)</p>

	<p>поверхностное владение систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>не приобретено знание системы ценностей культуры изучаемого языка, модели поведения носителей языка, их речи; наиболее распространенные национальные стереотипы в современном мире.</p> <p>не сформировано умение осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; применять полученные знания на практике, понимать особенности</p>	<p>тестовые задания (0-13 баллов); реферат (коллоквиум) (0-4 балла); вопросы для зачета (0-17 баллов)</p>

	<p>межличностной, межкультурной и массовой коммуникации, речевого воздействия, организовывать деловые переговоры, симпозиумы, семинары с использованием нескольких рабочих языков.</p> <p>не сформированы навыки владения систематизацией, обобщением и распространением отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; эффективными стратегиями и тактиками межкультурной коммуникации, а также системой умений для преодоления лингвокультурных барьеров в межкультурной коммуникации и достижения максимальной эффективности в процессе межкультурного взаимодействия, практически владеть системой изучаемых иностранных языков и принципами ее функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации.</p>	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А.Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 257 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/polikulturnoe-obrazovanie-v-mnogonacionalnom-sociume-399074>
2. Гарданов, А.Р. Поликультурное образование: учеб. пособие: [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 72 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/56653>
3. Михайлова, О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учеб. пособие для вузов / О. А. Михайлова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. — (Серия : Университеты России). Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/654E118D-45ED-4FE4-B32C-5ECBE0D13866.

7.2.Дополнительная учебная литература

1. Голуб, О.Ю. Теория коммуникации / О.Ю. Голуб, С.В. Тихонова. — М.: Дашков и К, 2012.
2. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/72621>

3. Репина, Л.П. и др. История исторического знания: учебник. [Электронный ресурс] – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 288 с. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/D4B371AC-AA96-4A19-806C-5DE6C967AA4B>

4. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учеб. пособие для СПО / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 265 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/385855FC-BE80-40BC-B8B6-2AEEF08CAE51.

5. Кабакчи, В. В. Введение в интерлингвокультурологию : учеб. пособие для вузов / В. В. Кабакчи, Е. В. Белоглазова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07861-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DC394180-610E-44A9-BE55-E0253029D5D4.

7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

«Методические указания по выполнению практических занятий» по дисциплине «Современные проблемы становления поликультурной образовательной среды» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)

1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 03641000008190000 12 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миров: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПК-2

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 35)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401118) 2. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401121) 3. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401123) 4. Компьютер Dual Core E5200 (инв. № 41013401128) 5. Компьютер Core i5-650 (инв. № 41013401176) 6. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401166) 7. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401167) 8. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401168) 9. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401169) 10. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401170) 11. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401171) 12. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401172) 13. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401173) 14. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401174) 15. Компьютер Моноблок eMachines EZ1700 (инв. № 41013401175) 16. Магнитофон LG (инв. № 41013401457) 17. Магнитофон LG (инв. № 41013401459) 18. Телевизор Samsung CS-21F5R (инв. № 41013401469) 19. Шкаф (инв. № 41013601850) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. ABBYY Lingvo x6 Русский язык. Словари XXI века (контракт от 25.04.2016 № 0364100000816000014, бессрочно). 4. 1С: Образовательная коллекция. Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента! Версия 6.5 (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно). 5. 1С: Аудиокниги. Business English. Conversations with Anton. Бизнес-книга (договор от 10.03.2016 № 0000-13049, бессрочно).

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 44)</p>	<p>1. Компьютер P4-2.66 512 mb/120gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/ LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400236, 21013400237, 21013400238) 2. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM(2.6/2Mb), Монитор 20" Asus ASMS202D Black, 1600x900.0,277mm. 250cd/m2, Материнская плата ASUS P8H61 MLX (3x), вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв. № 21013400439, 21013400448, 21013400452, 21013400472, 21013400497, 21013400498, 21013400510, 21013400511) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP, 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно). 4. Информационно-образовательная программа «Росметод» (договор от 17.07.2018 № 2135). 5. Факторный личностный опросник Кеттела (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 6. Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый). Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 7. Цветовой тест Дюшера. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 8. Мониторинг трудовых мотивов. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 9. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75). 10. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливен. Диагностика интеллектуальных и творческих способностей. Кабинетный вариант (договор от 09.03.2016 № 75).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Интернациональная, дом № 101) (ауд. 210)</p>	<p>1. Шкаф канцелярский (инв. № 2101062853, 2101062852) 2. Холодильник Стинол (инв. № 2101040880) 3. Принтер HP-1100 (инв. № 2101041634) 4. Принтер HP Laser Jet 1200 (инв. № 1101047381) 5. Принтер Canon (инв. № 2101045032) 6. МФУ Canon i-Sensys MF 4410 (инв. № 41013400760) 7. Системный комплект: Процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G 1610 OEM (2.6/2 Mb), монитор 20" Asus As MS202D, материнская плата Asus, вентилятор, память, жесткий диск, корпус, клавиатура, мышь (инв.</p>	<p>1. Microsoft Windows 7 (лицензия от 31.12.2013 № 49413124, бессрочно). 2. Microsoft Office 2010 (лицензия от 04.06.2015 № 65291658, бессрочно). 3. Система Консультант Плюс, договор от 10.03.2017 № 7844/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 20.02.2018 № 9012 /13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 01.11.2018 №</p>

	<p>№ 21013400429) 8. Ноутбук Hewlett Packard Pavilion 15-e006sr (D9X28EA) (инв. № 21013400617) 9. Доска классная + маркер (инв. № 1101063872) 10. Компьютер (инв. № 41013401070) 11. Компьютер (инв. № 41013401082) 12. Компьютер Celeron E 3300 (инв. № 2101045217, 1101047398) 13. Компьютер Dual Core (инв. № 2101045268) 14. Компьютер OLDI 310 КД (инв. № 2101045044) 15. Копировальный аппарат Kyocera Mita TASKalfa 180 (инв. № 21013400369) Компьютерная техника подключена в сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>9447/13900/ЭС; Система Консультант Плюс, договор от 26.02.2019 № 9662/13900/ЭС. 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 27.12.2016 № 154-01/17; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 09.01.2018 № 194- 01/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 02.07.2018 № 194-02/2018СД; Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ», договор от 01.07.2019 №194-02/2019. 5. Программное обеспечение «Антиплагиат. ВУЗ» (лицензионный договор от 21.03.2018 № 193, бессрочно; лицензионный договор от 10.05.2018 № 193-1, бессрочно; лицензионный договор от 19.03.2019 № 1043).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 14)</p>	<p>1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. № 1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)</p>	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Русский и иностранный языки в профессиональной деятельности педагога» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор С.В. Попова

С.В. Попова

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.

И.В. Сидорова

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания

протокол № 7 от «27» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 10 от 08 июня 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 25 июня 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 30 марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 12 апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 22 апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.